

Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant - 4^e ANNÉE

Fiche d'information à l'intention des parents ayant un enfant à l'élémentaire dans une école du Conseil scolaire Centre-Nord

Votre enfant fera de nombreux apprentissages au cours de l'année. Ce document vous permettra de comprendre de façon plus concrète les descripteurs utilisés dans le bulletin scolaire présentant les habiletés et les connaissances acquises par votre enfant.

Notez que les listes ci-dessous ne sont pas exhaustives et qu'elles ne reflètent pas l'ensemble des apprentissages prescrits en 4^e année par le ministère de l'Éducation.

Pour consulter les programmes d'études du ministère, veuillez consulter le lien suivant : [L'apprentissage de mon enfant.](#)

En éducation physique et bien-être

Voici quelques habiletés à développer en 4^e année :

- S'exercer à exécuter des stratégies et des tactiques offensives et défensives dans diverses activités physiques.
- Effectuer des éléments du mouvement lors de la réception, de l'envoi et du maintien d'un objet en utilisant diverses parties du corps et de l'équipement divers.
- Tenir différents rôles et assumer diverses responsabilités qui soutiennent la performance de l'équipe.
- Participer à diverses activités physiques qui développent diverses composantes de la bonne forme physique.
- Expliquer l'effet de la nutrition sur le bien-être.
- Examiner le lien entre la persévérance et la croissance personnelle et l'apprentissage.
- Décrire les stratégies qui favorisent la résilience.
- Décrire les stratégies qui peuvent être utilisées pour favoriser la résolution d'un problème ou d'un conflit ou pour relever un défi.
- Nommer les mesures qui peuvent être prises en cas d'intimidation.
- Décrire la responsabilité et les effets qu'elle a sur la sécurité personnelle et collective dans différents contextes.
- Décrire les changements liés au développement socioémotionnel.
- *Décrire les changements qui se produisent durant la puberté*. (consentement parental nécessaire)*
- Déterminer diverses situations qui utilisent différentes formes d'argent.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *Les élèves examinent comment les choix en matière d'activités physiques influent sur la vie active.*
- *Les élèves choisissent et mettent en œuvre les stratégies et les tactiques dans diverses activités physiques*
- *Les élèves intègrent et font l'expérience des éléments du mouvement pour soutenir l'activité physique.*
- *Les élèves établissent et montrent comment le travail d'équipe améliore la participation dans l'activité physique.*
- *Les élèves interprètent la façon dont la résilience et la persévérance peuvent être influencées par diverses expériences.*
- *Les élèves analysent et expliquent la responsabilité et les conséquences qu'elle peut avoir sur la sécurité personnelle et collective.*
- *Les élèves examinent la nutrition et expliquent comment elle éclaire la prise de décisions relative aux aliments.*
- *Les élèves réfléchissent à la résolution de problèmes et expliquent les liens avec des relations saines.*
- *Les élèves explorent différents domaines du développement*
- **Les élèves expliquent comment le développement et la puberté sont liés.**
- *Les élèves examinent les facteurs qui influencent les dépenses.*

English Language Arts

Voici quelques habiletés à développer en 4^e année :

- Use prior knowledge to understand new ideas and information.
- Use comprehension strategies to comprehend new ideas and information by responding personally and discussing ideas with others.
- Use comprehension strategies to extend sight vocabulary to include words frequently used in other subject areas.
- Use comprehension strategies to monitor understanding by confirming or revising inferences and predictions based on information in text.
- Use text features, such as headings, subheadings and margin organizers, to enhance understanding of ideas and information.

- Apply knowledge of root words, compound words, syllabication, contractions and complex word families to read unfamiliar words in context.
- Read various texts to explore forms and genres.
- Write various texts that follow, for example, a logical sequence, and demonstrate clear relationships between character and plot.
- Record information by noting key words, or paraphrasing information.
- Appraise own and others' work using pre-established criteria to provide support and feedback.
- Attend to conventions such as identifying simple and compound sentence structures, identifying past, present and future action, etc.
- Present to peers ideas and information on a topic of interest, in a well-organized form.
- Demonstrate attentive listening and viewing by giving constructive feedback, asking relevant questions, and expressing related opinions.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

Reading:

- *Student uses effective reading skills and strategies.*
- *Student constructs meaning and develops thoughtful and critical interpretations of a variety of texts.*

Writing:

- *Student uses effective writing strategies to communicate ideas through a variety of texts.*
- *Student refines ideas and revises with increasing confidence and skills.*

Listening:

- *Student uses effective listening skills and strategies.*

Speaking:

Student uses effective strategies to share ideas and information.

En études sociales

Les thèmes suivants sont abordés en 4^e année :

- **L'Alberta : l'essence de ces lieux**
- **L'Alberta : récits et peuples**
- **L'Alberta : célébrations et défis**

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève analyse comment les Albertains interagissent avec leur environnement.*
- *L'élève découvre comment les récits et la diversité culturelle de l'Alberta ont influencé le sentiment d'appartenance et d'identité.*
- *L'élève examine la manière dont l'Alberta a évolué sur les plans économique, social et culturel depuis 1905.*
- *L'élève utilise la littérature pour préparer et présenter de l'information.*
- *L'élève développe des connaissances médiatiques.*
- *L'élève développe des connaissances d'ordre géographique.*
- *L'élève développe des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice.*
- *L'élève développe des compétences relatives à la démarche historique.*
- *L'élève développe des compétences de prises de décisions et de résolution de conflits.*
- *L'élève choisit une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable.*
- *L'élève démontre des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus.*
- *L'élève applique une démarche de recherche.*

En français

Le développement de **la culture et de l'identité** fait partie intégrante de la vie scolaire dans les écoles francophones en Alberta, mais le curriculum de français langue première comprend aussi des composantes spécifiques pour appuyer le développement de ces dernières.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève discute et présente des livres qu'il a lus en faisant des liens entre son vécu et certains personnages.*
- *L'élève décrit des expériences particulières vécues en français.*

Voici quelques-unes des **stratégies de lecture (pour planifier et gérer sa lecture)** à explorer en 4^e année :

- Faire des prédictions sur le contenu du texte à partir des sous-titres, des graphiques et de la mise en page pour orienter sa lecture.
- Tenir compte du genre et du nombre et du type de déterminants pour soutenir sa compréhension.
- Utiliser divers indices ou moyens pour reconnaître ou identifier des mots.
- Faire appel à ses connaissances antérieures sur le sujet tout au long de la lecture pour soutenir sa compréhension.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève comprend des textes divers, appropriés pour son niveau scolaire.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier sa lecture.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer sa lecture.*

Voici quelques-unes des **stratégies d'écriture (pour planifier, gérer et vérifier son écriture)** à explorer en 4^e année :

- Établir ensemble les paramètres du projet d'écriture et les critères de production.
- S'appuyer sur sa pratique de la langue orale pour rédiger des phrases.
- Utiliser la terminologie appropriée : mots, nom commun, nom propre, phrases, majuscule et point, sujet, verbe, complément et adjectif.
- Vérifier le choix des mots et des expressions en fonction du sens recherché.
- Vérifier le choix des déterminants usuels en fonction du sens recherché pour assurer la cohésion.
- Vérifier l'emploi juste des formes féminines ou masculines des noms en fonction du sens recherché.
- Vérifier la construction des phrases affirmatives contenant un groupe du sujet, un groupe du verbe et un complément obligatoire ou un attribut.
- Vérifier l'organisation des idées d'un récit en tenant compte de la structure du texte narratif.
- Vérifier l'utilisation des temps de verbes pour exprimer l'action passée, en cours ou à venir.
- Modifier une phrase pour apporter des précisions ou pour l'enrichir en utilisant un complément ou un groupe du complément.
- Reconnaître et corriger les anglicismes lexicaux les plus courants.
- Vérifier l'emploi des signes orthographiques.
- Vérifier l'accord des verbes usuels au présent de l'indicatif quand leur sujet les précède immédiatement.
- Vérifier l'accord des adjectifs avec le nom dans les cas où la marque du féminin est le e et la marque du pluriel est le s.
- Discuter des étapes qui l'ont mené à la production finale de son texte.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève écrit divers types de textes appropriés pour son niveau scolaire.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier son écriture.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer son écriture.*
- *L'élève vérifie le contenu et l'organisation de son écriture.*

Voici quelques stratégies **de communication orale (écoute, interaction et exposé)** en 4^e année :

- Établir des liens entre l'information contenue dans le discours et ses connaissances antérieures sur le sujet pour soutenir son écoute.
- Parler d'un événement anticipé ou d'une expérience inattendue.
- Respecter ses interlocuteurs lorsqu'ils prennent la parole.
- Employer des mots ou des expressions appropriés pour établir des ressemblances et des différences entre deux réalités.
- Donner des directives ou expliquer une procédure.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève comprend des discours oraux divers.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier son projet d'écoute.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer son projet d'écoute.*
- *L'élève participe à des conversations.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer ses interventions dans des situations d'interaction.*

- *L'élève communique pour transmettre de l'information, pour explorer la langue et pour divertir.*
- *L'élève utilise des stratégies pour préparer ses présentations et ses interventions.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer ses présentations et ses interventions.*

En mathématiques

Voici quelques objectifs de la 4^e année :

Dans le domaine du **sens du nombre**

- Représenter et décrire les nombres entiers positifs jusqu'à 10 000, de façon imagée et symbolique.
- Démontrer une compréhension des additions dont les solutions ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (se limitant aux numéraux à 3 ou à 4 chiffres).
- Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits de multiplication jusqu'à 9×9 et les faits de division correspondants.
- Se rappeler des faits de multiplication et de divisions correspondants jusqu'à 7×7 .
- Démontrer une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre) pour résoudre des problèmes.
- Démontrer une compréhension de la division (dividendes de un à deux chiffres par un diviseur de un chiffre) pour résoudre des problèmes.
- Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques.
- Représenter et décrire des nombres décimaux (dixièmes et centièmes), de façon concrète, imagée et symbolique.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève démontre une compréhension de la représentation des nombres, de leurs relations et du système de valeur de position.*
- *L'élève démontre une compréhension de l'addition et de la soustraction.*
- *L'élève démontre une compréhension de la multiplication et de la division.*
- *L'élève démontre une compréhension des fractions et des nombres décimaux.*

Dans le domaine **des régularités et les relations**

- Représenter, décrire et prolonger des régularités et des relations à l'aide de représentations graphiques et de tableaux pour résoudre des problèmes.
- Résoudre des équations à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève décrit le monde et résout des problèmes à l'aide des régularités.*
- *L'élève représente des expressions algébriques de plusieurs façons.*

Dans le domaine de **la forme et de l'espace**

- Démontrer une compréhension de l'aire de figures à deux dimensions régulières et irrégulières.
- Lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève résout des problèmes à l'aide de mesures directes et indirectes.*
- *L'élève décrit et analyse les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions.*
- *L'élève décrit et analyse les positions et les déplacements d'objets et de figures.*

Dans le domaine de **la statistique et de la probabilité (L'analyse de données)**

- Construire et interpréter des pictogrammes et des diagrammes à bandes qui représentent des correspondances multivoques, pour en tirer des conclusions.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide du descripteur suivant :

- *L'élève recueille, présente et analyse des données afin de résoudre des problèmes.*

En sciences

Les thèmes suivants sont abordés en 4^e année :

- **Les déchets dans notre environnement**
- **Roues et leviers**
- **Construire des mécanismes et des véhicules**
- **Ombres et lumières**
- **Croissances et changement des plantes**

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève reconnaît que l'activité humaine peut conduire à la production de déchets et détermine quelles sont les méthodes de rechange pour une utilisation et une élimination responsables des matériaux.*
- *L'élève démontre une compréhension pratique des roues, des engrenages et des leviers en construisant des mécanismes dans lesquels il y a transfert d'énergie pour produire un mouvement.*
- *L'élève construit un mécanisme devant servir à une fin précise, à l'aide de plans suggérés et de matériaux fournis.*
- *L'élève explore et évalue les variations du plan d'un mécanisme; démontre que le système de commande est un élément important de la conception et de la construction de ce mécanisme.*
- *L'élève identifie les sources de lumière, décrit les interactions de la lumière avec différents matériaux et infère la trajectoire d'un rayon lumineux.*
- *L'élève démontre ses connaissances et ses habiletés en ce qui a trait à l'étude des plantes, leurs besoins, leur reproduction et les moyens d'en favoriser la croissance.*
- *L'élève démontre des habiletés de démarche scientifique.*
- *L'élève résout des problèmes par la technologie.*
- *L'élève démontre une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et leurs applications.*