

## Enseignement moral et religieux

*Devenir* est une production du ministère de l'Éducation de l'Ontario et de Patrimoine Canada.

Cette ressource a été publiée en 2002.

Ce document comprend un aperçu général du cours d'étude. Il présente les attentes conformes au nouveau programme cadre, les contenus d'apprentissage, les évaluations, les grilles adaptées et une liste de ressources appropriées.

### L'objectif global (compétences générales)

**Se questionner et réfléchir sur certaines situations existentielles vécues, soit la recherche d'identité, la relation aux autres, la réalité de Dieu, le désir de liberté et de vérité, la sexualité et la quête de sens.**

Cet objectif ouvre quatre champs de réflexion et donne à la recherche une perspective particulière de sens. À 14 ou 15 ans, les élèves commencent à chercher la signification «existentielle» des réalités dans lesquelles ils sont plongés.

Le contenu du cours permet d'énoncer une vision de Dieu, de la personne humaine et du monde, en se référant à la sagesse des peuples et des sciences acquises à travers les âges, et en les mettant en dialogue avec la Bible et la tradition catholique.

Le but du cours consiste à aider l'élève à s'épanouir et à réaliser sa contribution dans la société en devenant l'artisan de sa vie par l'entremise d'une réflexion à la lumière de la foi catholique.

**La pastorale scolaire, c'est Jésus Christ en action dans le milieu scolaire par un engagement branché sur les valeurs évangéliques. C'est un ensemble de projets, d'actions réfléchies, pertinentes, significatives, vécues en Église.**

### Les cinq dimensions du programme

- *La Bible*
- *Les convictions*
- *Le pluralisme*
- *L'agir (la morale)*
- *La vie spirituelle*

### Élaboration des contenus pédagogiques

Le programme se divise en six unités dont deux sont facultatives, unités 3 et 6. Les questions traitées dans celles-ci sont reprises dans les thèmes de la 10<sup>e</sup> année. Voici les titres et une brève description des unités 1-6.

#### Unité 1 : Recherche d'identité

- L'importance de la dignité de la personne humaine, et des éléments qui aident l'élève à bâtir son identité. L'étude de certains textes bibliques éclairera la signification du **nom**.
- La problématique qui lance l'entrée en matière :
  - \* L'identité et les dimensions de la personne.
  - \* Les conditions favorisant le développement de l'identité.
  - \* Dieu révèle l'identité profonde de la personne humaine.
    - Lien entre les dimensions de la personne et les textes bibliques.
- L'élève partage ses découvertes relatives aux questions de départ. Il sélectionne les éléments de sa recherche qui pourraient susciter le courage d'être et d'agir et détermine des actions face aux manifestations du mal et de la souffrance ou de les contrer de façon responsable à la lumière de la Révélation.

#### Unité 2 : Communication, ouverture à l'autre

- Le parcours porte sur l'être humain, être de relation. Ce qu'est une relation saine et l'importance de la communauté de foi.
- La problématique qui lance l'entrée en matière :
  - \* L'importance de la communication
  - \* Dieu est un être de relation
  - \* Identification des groupes d'appartenance, et des lieux sociaux.
  - \* Les relations interpersonnelles façonnent la vie.
- À la fin de son parcours, l'élève est invité à décrire les façons à sa disposition pour construire la communauté.

#### Unité 3 : Images pour dire Dieu (facultatif)

- Le langage de l'univers symbolique et l'importance des signes et des images pour entrer dans le mystère humain et divin.
- L'élève sera amené à découvrir et à définir :
  - \* le symbolique des sacrements,
  - \* les symboles de la tradition chrétienne,
  - \* les symboles bibliques.
- L'élève est invité à rechercher et à étudier dans des œuvres d'art chrétiennes les symboles qui aident à mieux comprendre la relation de Dieu avec l'être humain et la création.

#### Unité 4 : Vérité, chemin de liberté

- Amorcer une réflexion sur le désir profond de vérité et de liberté, chemin d'épanouissement, qui habite l'être humain.
- La problématique du voir, juger et agir qui lance l'entrée en matière à partir de textes bibliques :
  - \* Éclairer l'exercice de liberté.
  - \* Quels sont les défis de la liberté?
  - \* Comment contrer les obstacles à la liberté?
  - \* Ce qu'est la liberté des enfants de Dieu.
- À la fin du parcours, l'élève devient conscient de l'option fondamentale des conséquences de la présence de Jésus dans sa vie et de ce que c'est de vivre en enfant de Dieu.

#### Unité 5 : Sexualité, langage du cœur

- Reconnaître la sexualité comme cadeau de Dieu et lieu de communication et l'importance de la vivre libre et responsable.
- La problématique qui lance l'entrée en matière :
  - \* La dynamique de la sexualité.
  - \* Le sens de l'amour.
  - \* Les caractéristiques de l'amour Trinitaire.
  - \* Les signes de l'amour chrétien.
- L'élève est amené à regarder les grandes questions qui touchent le comportement sexuel et à découvrir, au cœur de la sagesse chrétienne enseignée par Jésus et l'Église, une lumière pour l'éclairer dans son agir pour qu'elle ou il vive en être sexué libre et responsable... et ceci à tous les âges de sa vie.

#### Unité 6 : Quête de sens (facultatif)

- L'intériorité est une dimension essentielle du développement de l'être humain.
- Depuis l'origine du monde nous sommes en quête de sens sur :
  - \* le rôle de l'être humain, son devenir et
  - \* sur le sens de la vie et de la mort.
- L'élève amorce une réflexion sur l'importance de vivre de façon équilibrée et de favoriser l'unité de son être par des moyens comme le silence, l'organisation de son temps etc.

## L'évaluation

Depuis quelques années, l'enseignement moral et religieux est organisé en fonction de résultats d'apprentissages ciblés. Un résultat d'apprentissage, c'est l'activité humaine mesurable qu'on espère retrouver chez l'élève à telle étape de son cheminement scolaire, activité qui doit avoir de la valeur pour le jeune. Afin d'atteindre les résultats d'apprentissage, l'élève doit toujours intégrer certaines connaissances, habiletés et valeurs. Les élèves ne seront pas évalués sur le degré de leur foi mais plutôt sur le degré d'assimilation des connaissances, habiletés et valeurs identifiées par les objectifs terminaux. L'évaluation cherche à cerner jusqu'à quel point les objectifs terminaux ont été atteints.

### À la fin de la neuvième année l'élève doit pouvoir :

- expliquer des convictions des chrétiennes et des chrétiens sur l'amour de Dieu pour l'être humain;
- expliquer des convictions de la foi des chrétiennes et des chrétiens au sujet de la relation de Dieu avec les humains et des humains entre eux;
- expliquer le fondement de la dignité de la personne selon les textes bibliques et la tradition chrétienne;
- expliquer des convictions de la foi des chrétiennes et des chrétiens sur le sens de la liberté telle que vécu par Jésus;
- décrire comment les chrétiennes et les chrétiens vivent leur sexualité de façon responsable et comme dynamisme de rencontre;
- démontrer que la communauté est un élément essentiel dans la réalisation du projet chrétien;
- illustrer à partir de récits bibliques que toute croissance humaine est constituée de passages.

**L'éducation catholique de langue française puise sa raison d'être dans la foi chrétienne transmise par l'Église catholique. Par le fait même de son existence, elle rend Jésus Christ présent dans le monde. Elle annonce ainsi le grand projet de Dieu révélé en Jésus Christ : Dieu veut que les êtres humains soient pleinement heureux.** (Programmes d'études de l'OPECO)

### L'enseignement religieux à l'école

L'enseignement religieux contribue à l'éducation de la personne principalement par l'acquisition de connaissances en référence au mystère chrétien et la tradition catholique. Il veut aider les jeunes à mieux comprendre la religion catholique et à se questionner sur les mystères de la vie. Il contribue à la formation morale et favorise une ouverture à la vie spirituelle. Il encourage le dialogue avec le monde et l'ouverture à la pluralité tant sur le plan social que religieux. Dans cette optique, le cours ne présuppose pas que les élèves aient la foi en Jésus Christ et il ne veut pas la leur imposer.

La discipline scolaire qu'est l'enseignement religieux suppose le même sérieux et la même profondeur que les autres matières. Elle doit présenter le message et l'événement chrétien avec la même exigence d'ordre et de rigueur que les autres disciplines mettent à présenter leurs connaissances.

Le cours d'enseignement religieux fait résonner le message de l'Évangile dans le milieu scolaire et tente de rejoindre les autres éléments du savoir et de l'éducation, afin d'en imprégner la mentalité des élèves.

L'outil pédagogique « *DEVENIR* » est conforme aux orientations définies par l'Assemblée des évêques de l'Ontario et est approuvé par l'Assemblée des évêques de l'Alberta pour usage dans les écoles catholiques.

Brochure produite par le CÉFFA

## Enseignement moral et religieux catholique

# Devenir



## Neuvième année

Les écoles francophones  
et catholiques de l'Alberta