

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves en littératie
Objectif SMART	D’ici juin 2027, 80 % des élèves de la maternelle à la 9 ^e année progresseront dans leurs habiletés de lecture
Cible intermédiaire	En juin 2026, 70 % des élèves de la maternelle à la 9 ^e année progresseront dans leurs habiletés de lecture

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Approfondir notre approche collaborative pour faire le suivi des élèves à risque	- Équipe administrative - Enseignants - Aides-élèves	- Continuum de soutien en littératie - Continuum littératie interventions ciblées.docx - Continuum de soutien universel QS - Q-S Continuum en littératie – Universel	Tout au long de l’année	- Nombre de rencontres - Création d’un calendrier des rencontres - Sondage de satisfaction - Nombre de nouvelles stratégies et initiatives (qui ressortent de la collaboration) mises en place par les enseignants
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation Les fondements en littératie	- Équipe administrative - Enseignants	- Conseillère pédagogique en littératie - Mini-GAP des directions - Formation (CSCN) des enseignants - Trousse Décode - Dossier partagé de ressources	Tout au long de l’année	% de participation des enseignants de la 1^{re} à la 3^e année - Sondage de satisfaction - Nombre de séances de formation - Nombre d’observations - Nombre de rencontres de suivi - Nombre de rétroactions écrites % d’application
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation des 8 stratégies de lecture	- Équipe administrative - Enseignants	- Conseillère pédagogique en littératie - Mini-GAP des directions - Site Web de l’ADEL - Dossier partagé de ressources ADEL - Tableurs ADEL	Tout au long de l’année	% de participation des enseignants de la 4^e à la 8^e année - Sondage de satisfaction - Nombre de séances de formation - Nombre de d’observations - Nombre de rencontres de suivi - Nombre de rétroactions écrites % d’application
Appliquer les stratégies de la pratique de l’enseignement explicite	- Équipe administrative - Enseignants	- Conseillère pédagogique en littératie - Copies des formations - Liens des sites Web et vidéos - Dossier partagé de ressources pour l’enseignement explicite - Gabarits de planification de l’enseignement explicite - Grilles d’observation formelle et d’auto-évaluation - Diagrammes	Tout au long de l’année	- Nombre de séances de formation - Nombre d’observations - Nombre de rencontres de suivi - Nombre de rétroactions écrites % d’application - Sondage de satisfaction
Utiliser l’évaluation pour guider l’enseignement	- Équipe administrative - Enseignants - SAÉ	- Plan annuel de l’évaluation - Formation sur les principes en évaluation	Juin 2026	- Nombre d’enseignants qui ont participé à la formation sur les principes en évaluation - Nombre d’évaluations formatives et sommatives données par les enseignants - Nombre de séances d’analyse de données faites par les enseignants - Nombre de séances de décroïsonnement des classes (regroupement d’élèves de différents niveaux scolaires pour cibler les mêmes défis)

Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie
Objectif SMART	D’ici juin 2027, 80 % des élèves de la maternelle à la 10 ^e année seront au niveau attendu en mathématiques
Cible intermédiaire	En juin 2026, 70 % des élèves de la maternelle à la 10 ^e année seront au niveau attendu en mathématiques

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Approfondir notre approche collaborative pour faire le suivi des élèves à risque	- Équipe administrative - Enseignants - Aides-élèves	- Continuum de soutien en numératie - Continuum numératie interventions ciblées version 4 - Formation sur l’enseignement conceptuel - Suivi de l’enseignement explicite	Tout au long de l’année	- Nombre de rencontres - Création d’un calendrier des rencontres - Nombre d’actions concrètes mises en œuvre par équipe - Nombre de nouvelles stratégies et initiatives (qui ressortent de la collaboration) mises en place par les enseignants
Utiliser l’évaluation pour guider l’enseignement	- Équipe administrative - Enseignants - SAÉ	- Plan annuel de l’évaluation - Formation sur les principes en évaluation - Suivi régulier des évaluations sur les plateformes électroniques - Séances d’analyse de données lors des rencontres collaboratives	Juin 2026	- Nombre d’enseignants qui ont participé à la formation - Nombre de formations formatives et sommatives données par les enseignants - Nombre de séances d’analyse de données faites par les enseignants - Nombre de séances de décroïsonnement des classes (regroupement d’élèves de différents niveaux scolaires pour cibler les mêmes défis)
Appliquer les stratégies de la pratique de l’enseignement explicite	- Équipe administrative - Enseignants	- Conseillère pédagogique en littératie - Copies des formations - Liens des sites Web et vidéos - Dossier partagé de ressources pour l’enseignement explicite - Gabarits de planification de l’enseignement explicite - Grilles d’observation formelle et d’auto-évaluation - Diagrammes	Tout au long de l’année	- Nombre de séances de formation - Nombre d’observations - Nombre de rencontres de suivi - Nombre de rétroactions écrites % d’application - Sondage de satisfaction
Appliquer des stratégies pédagogiques de la formation sur la CCR (classe collabo-réflexive) pour les classes de 5 ^e à 9 ^e année	- Équipe administrative - Enseignants - SAÉ	- Conseillère en mathématiques - Livre : La classe collabo-réflexive en mathématiques - Vidéos YouTube sur les classes CCR		% de participation des enseignants de la 5^e à la 9^e année - Sondage de satisfaction - Nombre de séances de formation - Nombre de supervision - Nombre de rencontres de suivi - Nombre de rétroactions écrites % d’application parmi ceux qui sont formés

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif Approfondir le sentiment d’appartenance des élèves à l’école
Objectif SMART	D’ici juin 2027, 90 % des élèves manifesteront un sentiment d’appartenance à l’école
Cible intermédiaire	D’ici juin 2026, le pourcentage d’élèves qui indiquent un sentiment d’appartenance sur le sondage NotreÉCOLE va augmenter de 5 %

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Mettre en place des activités et des rituels qui favorisent l’engagement communautaire et la construction identitaire des élèves	- ISC - Enseignants - Aides-élèves - Direction - Conseil d’étudiants	- Site Web de l’Association canadienne d’éducation de langue française (ACELF) - Document des 8 principes en construction identitaire - Site Web de l’ACFA - Site Web du CPF	Tout au long de l’année	- Nombre d’élèves qui participent à l’organisation des activités d’identité francophone - Nombre d’activités analysées en utilisant les 8 principes de l’ACELF - Nombre de familles qui participent aux activités - Nombre de partenariats avec des organismes externes - Résultats du sondage NotreÉCOLE - Pourcentage d’élèves qui reviennent après la 9^e année
Développer des stratégies pour construire l’identité francophone des élèves lors des rencontres collaboratives	- Enseignants - Direction	Site Web de la PELF		- Nombre de nouvelles stratégies et initiatives (qui ressortent de la collaboration) mises en place par les enseignants - Nombre d’actions concrètes mises en œuvre par équipe