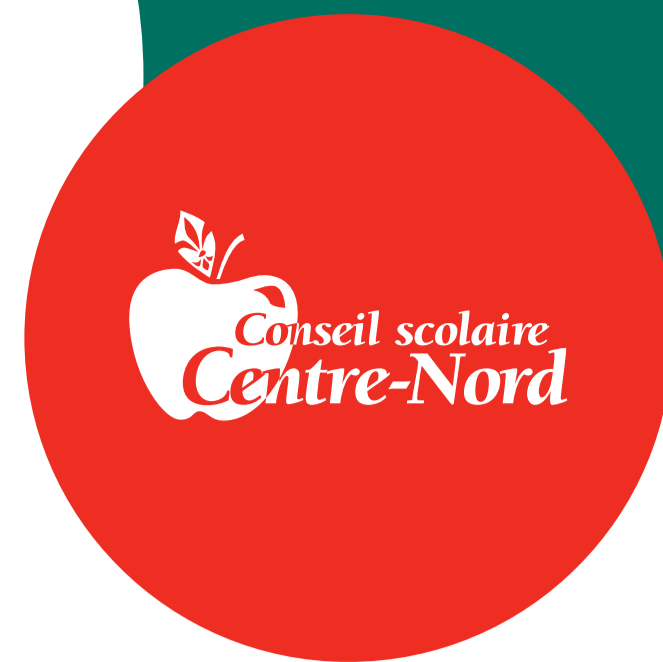


PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



| Orientation générale | Améliorer la réussite des élèves en lecture et en mathématiques | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|---------------------|------------|--------------------|------------------|------|------|------|----------|------|-----|------|------------------------|------|------|------|----------|-------|------|-----|
| Objectif SMART | D'ici 2021, le nombre d'élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année qui liront à leur niveau et qui atteindront le niveau de mathématiques attendu augmentera de 15 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cibles pour 2018-2019 | En juin 2019, le nombre d'élèves lisant à leur niveau et atteignant le niveau attendu en numératie augmentera de 5 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Résultat initial 2018 | <p><i>Constat du bulletin scolaire</i> Le nombre d'élèves lisant à leur niveau a augmenté de 7 % et celui de mathématiques a augmenté de 6 %</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TDR juin 2018</th> <th>Standard acceptable</th> <th>Excellence</th> <th>Dessous acceptable</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Français Lecture</td> <td>90 %</td> <td>40 %</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Écriture</td> <td>80 %</td> <td>0 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Mathématiques partie A</td> <td>80 %</td> <td>60 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Partie B</td> <td>100 %</td> <td>30 %</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table> | TDR juin 2018 | Standard acceptable | Excellence | Dessous acceptable | Français Lecture | 90 % | 40 % | 10 % | Écriture | 80 % | 0 % | 20 % | Mathématiques partie A | 80 % | 60 % | 20 % | Partie B | 100 % | 30 % | 0 % |
| TDR juin 2018 | Standard acceptable | Excellence | Dessous acceptable | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Français Lecture | 90 % | 40 % | 10 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Écriture | 80 % | 0 % | 20 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathématiques partie A | 80 % | 60 % | 20 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Partie B | 100 % | 30 % | 0 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte | <p>Constats du bulletin scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> En littératie, 86 % des élèves lisent à leur niveau scolaire En numératie, 82 % des élèves ont atteint le niveau attendu en mathématiques | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Moyens | Évidences de l'indicateur de réussite | Sanction du moyen |
|--|--|-------------------|
| Mettre en œuvre un plan d'accompagnement pédagogique pour les enseignants afin de favoriser l'enseignement explicite en littératie et en numératie | <ul style="list-style-type: none"> Calendrier des observations faites en salle de classe Fiches outil d'observation Rencontres avec enseignants/observations/partages Suivi des rencontres Changement dans les pratiques d'enseignement Plans annuels / plan de leçon Tout le personnel enseignant a suivi la formation mettant en évidence l'enseignement explicite | Moyen en place |
| Fonctionner en approche collaborative | <ul style="list-style-type: none"> 6 rencontres collaboratives par année regroupant des enseignants à différents niveaux scolaires Formation suivie en approche collaborative au CSCN Normes des rencontres en place Création des profils de classe, identification des élèves au niveau ciblé et spécifique de la pyramide d'intervention et planification des stratégies d'appui Documentation des rencontres dans le tableau synthèse Évaluations à la petite enfance Orthophoniste / francisation et littératie / GB+ / 5 au quotidien / MIPI Plan d'appui | Moyen en place |
| Mettre en place un programme d'une approche équilibrée en littératie dans les classes pour assurer le succès de l'élève en lecture | <ul style="list-style-type: none"> Trousse GB+ Le lecteur engagé, cerveau branché Profil des élèves Évaluer les élèves trois fois par année avec l'outil GB+ Mettre en place les stratégies nécessaires pour les élèves en difficulté Programme de lecture à la maison Tous les enseignants ont suivi la formation (journées communes CSCN) Rapport de suivi | Moyen en place |
| Assurer un suivi en numératie auprès des élèves | <ul style="list-style-type: none"> Ressource diagnostique MIPI Tout le personnel enseignant a suivi la formation sur l'analyse et le suivi d'une évaluation avec l'outil diagnostique Évaluer le progrès des élèves à trois différents moments de l'année Enseignement explicite des stratégies de calculs et de résolution de problèmes Routine de calcul mental instauré dans les classes Résolution de problème avec le modèle QIOR | Moyen en place |
| Initier/sensibiliser le personnel enseignant à la cohorte en évaluation | <ul style="list-style-type: none"> Deux membres du personnel enseignant ont suivi la formation de la cohorte en évaluation Documentation fournie aux formations Construire une rubrique par enseignant dans une matière de leur choix Création d'outils d'évaluation et examens communs | Moyen non réalisé |

| | |
|--|--|
| Orientation générale | Maintenir/augmenter le taux de fidélisation de l'école de 2018 à 2021 |
| Objectif SMART | Rétention des inscriptions des nos élèves à 95 % et une augmentation des inscriptions 10 % pour les deux prochaines années |
| Cible intermédiaire | <p>2018-2019 — Maintenir le % des inscriptions à celle de l'an dernier</p> <p>2019-2020 — Maintenir nos inscriptions de nos élèves inscrits et une augmentation des inscriptions de 5 %</p> <p>2020-2021 — Maintenir nos inscriptions de nos élèves inscrits et une augmentation des inscriptions de 5 %</p> |
| Résultats de 2016-2019 montrant que la cible est atteinte | <p>2016-2017 — 111 élèves inscrits</p> <p>2017-2018 — 119 élèves inscrits (8 élèves en plus) — Augmentation de 7 % des inscriptions (+8 inscriptions = 7 % d'augmentation)</p> <p>2018-2019 — 119 élèves inscrits</p> |

| Moyens | Évidences de l'indicateur de réussite | Sanction du moyen |
|---|--|---------------------------|
| Développer les relations communautaires afin de publiciser l'école au sein de la communauté | <ul style="list-style-type: none"> Participation aux événements communautaires (marche Terry Fox, boîte à soulier, Octobas, banque alimentaire) Publicité journaux / bouche-à-oreille Réunion pastorale Nouvel emplacement pour les 6^e, 7^e et 8^e année Portes ouvertes Partenariats sportifs avec une école avoisinante Cours d'option offert à une autre école Collectes de fonds/de biens pour organismes de charité Participation aux réunions pastorales St-Vital Participation de lever du drapeau francophone | Moyen en place |
| Créer une liste des bienfaits sur le pourquoi inscrire son enfant à l'école Saint-Vital | <ul style="list-style-type: none"> Comptabiliser les données et les préparer pour les portes ouvertes Taux de participation <ul style="list-style-type: none"> Parents 10 % Élèves 60 % Personnel 100 % Analyse des sondages notreÉCOLE et Pilier de responsabilisation | Moyen en place et réalisé |
| Activités d'école permettant de renforcer le sentiment d'appartenance | <ul style="list-style-type: none"> Journées spéciales (dîner de Noël, carnaval...) Sorties (patinage, natation, gymnastique, ski...) Célébrations (eucharistiques, soutien en SCP, dictée PGL, clubs...) Remise des diplômes pour les maternelles et pour la 6^e année Spectacle du printemps | Moyen en place |
| Programme de soutien au comportement positif | <ul style="list-style-type: none"> Participation aux rencontres/formations du CSCN (2 membres du personnel) Système de récompense classe et école — déjà 2 récompenses obtenues L'enseignement des leçons des attentes de comportement Le terme du mois Empathie, Respect, Responsabilisation, Collaboration... Renforcement positif au quotidien Baisse accrue des cas disciplinaires Gérance des écarts de conduite — Utilisation du programme EDCARA L'utilisation du système « check in – check out » Sondage pour le personnel enseignant (à venir) | Moyen en place |